

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Тема урока: Платформы и равнины

Учебник: Е. М. Домогацких, Н.И.Алексеевский «География. Материки и океаны» в 2-х частях ,4-е издание. Москва « Русское слово» 2011

В результате педагогического взаимодействия учащиеся смогут:

Предметные:

- объяснять существенные признаки понятий: «тектоника». «платформа», «равнина», «низменность», «возвышенность», «плоскогорье»; условия формирования аккумулятивных (речных, ледниковых, морских) и эрозионных равнин ; образование и размещение равнинных форм рельефа Земли ; взаимосвязь строения земной коры и характерных форм рельефа;
- показывать платформы и основные равнинные формы рельефа Земли;
- прогнозировать изменение облика Земли в результате действия внешних сил;
- применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- сформировать систему знаний о рельефе своей местности

Метапредметные:

- работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи;
- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Личностные:

- аргументировано анализировать свои ответы и ответы собеседника, принимать позиции других, делать выводы

Тип урока: изучение нового материала в форме беседы с практико-ориентированными заданиями

Оборудование: карта строение земной коры, физическая карта мира, учебник, атлас, контурная карта, рабочая тетрадь, мультимедиа проектор

Ход урока:

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (в минутах)
1	Актуализация знаний	- Посмотрите, пожалуйста, на картинку (приложение 1) каким словом можно объединить все фото? - что называется рельефом? - из перечисленных понятий выберите «лишнее»: возвышенность, низменность, горы, плоскогорье, равнина, платформа	- Это рельеф. формы рельефа: горы и равнины - совокупность неровностей земной поверхности - платформа- «лишнее» понятие .	5

2	Создание поисковой ситуации . Целеполагание	Что мы знаем об этом понятии? Что нам поможет получить информацию? Работа с учебником с .37 . Какая наука изучает строение земной коры? Что такое тектоника? Работа с картой Посмотрите легенду карты, какого цвета здесь больше всего? Что означает розовый цвет? Перечислите их. Какую особенность вы заметили? Давайте проверим нашу версию с текстом учебника. Работа с учебником. С 38 Ознакомьтесь с текстом учебника что называется платформой? А на какой платформе мы проживаем? А это название материка?	Выслушиваем различные версии. Учебник и карта Карта строение земной коры. Тектоника. Раздел геологии, который изучает строение земной коры. Розового. Древние платформы. Называют; Сев амер, Южноамер, африканская, австралийская, антарктическая, Индийская, Восточно -европейская, Сибирская. Название платформы соответствует названию материка. Располагаются на плитах, а это устойчивые участки земной коры. Записывают определение в тетрадь. Восточно-европейской. Нет, равнина.	3
---	---	---	---	---

3	Изучение нового материала	Я предлагаю вам сравнить две карты: «строение земной коры» и «физическую карту мира». Какое соответствие вы нашли? (работа по атласу) - Вывод - А на равнинах происходит извержения вулканов, землетрясения?	- Равнинам соответствуют платформы, например, Восточно-Европейской платформе соответствует Восточно – Европейская равнина или Южно – Американской платформе-Амазонская низменность, Бразильское плоскогорье и Лаплатская низменность - нет, потому что они сформировались на платформах, а это спокойные и стабильные участки земной коры; которые расположены в средних частях литосферных плит, а значит процессы , происходящие на границах между плитами, на них не влияют и поэтому ни землетрясения, ни извержения вулканов для платформ не характерны	6
---	---------------------------------	--	--	---

	Выполнение практической работы «Различия равнин по высоте»	Используя легенду физической карты мира произведите классификацию равнин по высоте, заполнив таблицу. Классификация равнин по высоте равнины А чем еще различаются равнины, как вы думаете? - верно, различный вид равнин зависит от их происхождения Классификация равнин по происхождению равнины	Выполняют задания в тетрадях по группам <u>1 группа</u> работа по карте: различия равнин по высоте: А) низменности – 0-200 м (Амазонская, Западно – Сибирская равнина) Б) возвышенности-200-500 м (Среднерусская, Центральные равнины) В) плоскогорья- более 500м (Бразильское, Среднесибирское) <u>2 группа</u> : различия равнин по происхождению (работа с учебником) А) аккумулятивные - речные (Китайская) - ледниковые (северная часть Восточно – Европейской равнины) - морские (Прикаспийская) Б) эрозионные (Казахский мелкосопочник)	16
4	Применение нового знания	Где можно использовать знания, полученные на уроке	Использование равнин в сельском хозяйстве, строительстве, добыче топливных полезных ископаемых. Например, в нашей области, выращивают сельскохозяйственные культуры, занимаются животноводством, возводят здания, прокладывают дороги и жить на равнинной поверхности безопасно для людей	3

5	Контроль и коррекция результатов	- Итак, что нового вы сегодня узнали? Письменный опрос на листках (вопросы на экране) - 1. Закончите предложение: 1. Эти спокойные и стабильные участки земной коры называют 2. Эти равнины созданы в результате деятельности рек и сложены речными наносами 3. Эти равнины возникают на месте древних разрушенных гор 4. Равнины представляют собой бывшее дно моря, оказавшееся на поверхности в результате медленных движений земной коры 5. Рельеф этих равнин холмистый, а почва каменистая - 2. На экране мультимедиа проектора определите виды равнин	- Что такое платформа и чему она соответствует в рельефе, виды равнин по высоте и происхождению, значение равнин в хозяйственной деятельности человека - платформами - речные - эрозионные - морские - ледниковые	5
6	Рефлексия «Три спасибо»	Я говорю вам «Спасибо» за интересную совместную работу. А кому и за что скажете «спасибо» вы? - выставление отметок	Самооценка - учителю - сверстникам - себе (аргументируют свой ответ)	2
7	Домашнее задание	П. 5, подготовить сообщение по теме «Равнины Волгоградской области и хозяйственная деятельность человека», П. 5 в рабочей тетради		